GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda. Damián Andrés Orrego Moreno	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747 **Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Occidente/Frontino
Población objeto	Agentes Pedagógicos y coordinadores

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	29/06/2021 Hora 2 pm	**Lugar programado**	Plataforma Google Meet

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Orientar a agentes educativos pedagogos frente a la nueva experiencia del retorno gradual a la atención presencial, bajo el esquema de alternancia.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Coordinadora General
Liliana Patricia Sepulveda Usuga
Cel:3137893921
lilanasepulvedausuga@gmail.com

Objetivo de la A o A.T.

Brindar orientaciones acerca de la atención gradual de regreso a la presencialidad, de acuerdo a las consideraciones pedagógicas para la atención en el esquema de alternancia desde Buen Comienzo Antioquia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “De regreso a la educación inicial: Unidos nos cuidamos”.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos pedagogos, fortalecidos en su proceso para la atención a la primera infancia, bajo esquema de alternancia reconociendo la importancia de acoger las consideraciones de unidos nos cuidamos de BCA e ICBF

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento saludo y acogida**

Dando inicio al encuentro se presentan los profesionales de la Gerencia Infancia y adolescencia ***Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda y Damián Andrés Orrego Moreno***.
Brindando un cordial saludo e invitación hacer muy participativos en el encuentro, luego se presentan imágenes relacionadas con el regreso paulatino a la alternancia, comenzando la participación de los asistentes dando sus opiniones acerca de la lectura que tienen de la imagen presentadas.

El profesional Damián apoyo del encuentro motivó a la participación, preguntando a los participantes lo se que esperaba con el regreso a la presencialidad paulatina, y Nubia Betancur Carvajal, docente del programa, y expresa que “me puse muy contenta cuando nos dijeron, vamos a regresar a la presencialidad paulatina, pero también me pregunté, ¿si será el momento oportuno? Porque el municipio de Frontino en este momento está en su apogeo en cuanto al contagio del COVID19, porque nos descuidamos y pienso que no sería el momento para el regreso, pero me sienta muy contenta”
A lo que Damaris la retroalimenta y le recuerda que el regreso depende de muchos factores, entre ellos el porcentaje de contagio. ¿qué va a pasar con esta situación si solo pueden asistir los que ya se habían motivado a participar presencialmente, a ello se le explica que el regreso a la presencialidad es una condición que va en incremento y que se está dando primero por grupos y por fecha de inicio, siendo así siempre hay posibilidades de vinculación al sistema de alternancia.

Se continua con la lectura de la agenda del encuentro en la que se le reitera la invitación a ser muy participativos, dado que la asesoría está basada en la interacción por su condición de juegos digitales que hay propuesta en el encuentro de componente pedagógico

Seguidamente para complementar este primer momento se les presenta el cuento de covid 19, después de observarlo y escucharlo de nuevo el compañero Damián Orrego motiva a la participación de los asistentes.
Andrés Olarte Auxiliar pedagógico, expuso que el cuento alcanzó a percibir como se ha visto afectada la educación sobre todo en los niños, a causa del virus y lo duro que ha sido para ellos, porque los adultos tenemos más conciencia de muchas cosas y los niños en ocasiones no la tienen.

2. Momento Reconociendo

Secuencialmente se da paso al momento de reconociendo, con la frase
"***Si me preguntas cómo estudio, te diré como aprendo, como yo aprendo los demás no aprenden, y como los demás estudian yo no estudio***"
A esta reflexión se le suma la participación de los asistentes en esta ocasión intervino Astrid, "argumentando que la frase hace relación a los estilos de aprendizaje de cada persona, no todos ven el mundo de la misma manera, por ello hay que acoger diversidad de actividades para llevarles los aprendizajes a las niñas y niños, encontrando esa que fortalece las particularidades y distintos ritmos de aprendizaje".

Secuencialmente se proyecta la ruleta para empezar a jugar y descubrir los saberes previos frente la atención en esquema de alternancia, la ruleta preguntona se basó en las siguientes preguntas:
¿Qué es la alternancia?
¿Quiénes pueden participar?
¿Cómo serán atendidas las familias que no están en alternancia?
¿Cómo será la atención en la alternancia?
¿Cómo será el protocolo de bioseguridad en la alternancia
¿Qué esperas de las niñas y los niños en este encuentro de alternancia?
¿será fácil para las niñas y los niños continuar practicando el autocuidado?
¿Por qué es importante regresar a la educación inicial?

Continúa Damián Orrego incitando a la participación y dirigiendo el juego de la ruleta, para convocar a la participación de esta, la profesional Damaris Echavarría a cargo de la asesoría, inicia el juego pidiendo a su compañero que active la ruleta, así mismo; indicándole que pare después de unos instantes de haber activado la ruleta y la pregunta señalada decía:
¿Qué esperas de los niños y las niñas en este encuentro de alternancia?
La respuesta dada por Johana Zapata fue: "espero que ellos nos ayuden a cuidarse y a cuidarnos, a que seamos protectores de nuestras familias de nuestro entorno y protegernos de esta pandemia"
La siguiente participante fue Natalia Salas docente del municipio de Frontino compañera del componente pedagógico, a quien le correspondió
¿será fácil para los niños y las niñas seguir practicando el autocuidado? Quien manifestó que "yo pienso que esa es una de las grandes dificultades, porque para ellos no va a ser fácil estar con un tapabocas, 2 horas que dura un encuentro, entonces pienso que va haber dificultad, pero también; si se empieza a trabajar desde la casa, ellos lo van a manejar y no hay nada imposible, entonces con mucha perseverancia podemos lograr,

que los niños y niñas practiquen el autocuidado"

3. Descubriendo y Construyendo

Siguiendo la agenda, para este momento se da lectura de las ocho consideraciones de unidos nos cuidamos para la atención en alternancia; 1. Alistamiento y preparación con el talento humano
2. Disposición y organización de material pedagógico
3. Pistas para la planeación de experiencias y organización de ambientes pedagógicas
4. Recomendaciones para el ritual de acogida
5. Recomendaciones para ritual de emociones: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas
6. Recomendaciones para ritual de cuidado
7. Recomendaciones para el trabajo con familias
8. Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo

Seguidamente se amplía el contexto de cada una de estas consideraciones, indicando que en *alistamiento y preparación con el talento humano* es esencial tener esos espacios de expresión de sentimientos, o expectativas frente a esta nueva modalidad de la alternancia, tener muy en cuenta, el permitir estos espacios, para fortalecer la buena salud mental, que resulta de lograr exteriorizar los sentires y emociones, más aún porque algunos tuvieron pérdidas significativas de seres que amaban, compañeros de trabajo, entre otros aspectos, se les sugiere algunas actividades como; Mural de emociones-Ritual de memoria-Caja de pandora-Encuentros de bienestar-Lectura de cuentos.
Frente a este punto participó Jennifer García pedagoga de Belmira quien contó que está con mucha ansiedad de volver a encontrarse con sus niñas y niños, ya que estos le manifiestan en las llamadas, el querer compartir encuentros, le dicen que cuando es que se van a volver a ver.

Para la segunda pista de planeación de experiencias y *organización de ambientes pedagógicos*, se especificó lo siguiente:
Se debe tener en cuenta realizar un inventario de tal manera que se seleccionen los materiales que se encuentran en buen estado estos materiales deben ser pertinentes para el uso por las niñas y los niños, de fácil limpieza y desinfección como el plástico, por ello hacer uso de materiales de paisaje domestico que permita la manipulación y no sea vector de transmisión del virus, entre las recomendaciones esta evitar el uso del fomi de cartón, de madera, de telas por su condición alta de contagio.
Los materiales disponerlos de manera llamativa, segura y al alcance de las niñas y los niños
Contar con una señalética informática de fácil comprensión apropiada para población étnica o con discapacidad.

Para la pista tres planeaciones de experiencias y organización de ambientes pedagógicos, se abordó las bases curriculares tomando en cuenta lo que dice acerca de "*las interacciones bidireccionales estas relaciones bidireccionales tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión.*
Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar" sin olvidar las actividades rectoras para su planeación en la que primero deben indagar, luego proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.
En este espacio se amplió información del cuidar, acompañar, provocar, indagar, proyectar, vivir la

experiencia y valorar el proceso.

Animándose Alex Duque compartió "que los agentes educativos están algunos muy ansiosos de retornar al proceso así, como algunos de los padres, e hizo referencia al cuidar y acompañar a las familias y pasar de llamarlas para contactarlos a estar de nuevo con ellos, le genera mucha expectativa".

Pasando al momento recomendaciones para el *ritual de acogida* en la que se orienta acerca que haya una anticipación del regreso a la modalidad de educación inicial, sugiriendo que esta transición se haga participe desde el ahora, informando a las familias de modo de atención y todo los protocolos de bioseguridad que se deben cumplir para participar de la alternancia, es importante que la familia tenga claro las condiciones y que a su vez prepare a sus hijas e hijos para los encuentros con las Duplas en modalidad en DIMF
Igualmente, que deben tener presente que este proceso es paulatino y puede flexibilizarse de acuerdo con las necesidades y manifestaciones emocionales de cada niña y niño
De acuerdo a la modalidad de atención concertar con las familias unos horarios para la entrada y salida, escuchando y observando las voces de las niñas, niños y familias.
Enfatizando que en los momentos de encuentro con los grupos el espacio refleje calidez, alegría armonía y con todas las normas de bioseguridad, además que utilicen elementos de fácil limpieza.
En ese interactuar con la población observar con sentido, con miradas que abrazan, con palabras que acarician, de tal manera que sientan a través de ese acompañamiento el cuidado, el acompañar, la protección, la seguridad de compartir de nuevo.

Seguidamente se plantea las recomendaciones para *ritual de emociones*: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas y su importancia en este proceso de acompañamiento, porque igual que el talento humano, ellos también han tenido pérdidas, situaciones poco favorables dentro de sus hogares, es preciso entonces concentrarse en espacios que las niñas y niños puedan liberar sus sentires y emociones favoreciendo desde este aspecto la resiliencia en ellas y ellos.
Se ampliaron estas recomendaciones con las siguientes orientaciones: Darles lugar a las emociones, cada una tiene una función importante. Adaptación, motivación, información y función social-Espacios para expresión de sentimientos y duelos. Asambleas, círculo de palabra-Juego simbólico para facilitar las comprensiones de lo que está pasando-Arte y expresiones artísticas como mediación de emociones.

En las recomendaciones para *ritual de cuidado*: se hace énfasis las prácticas para promover el distanciamiento: se aclara que el distanciamiento es físico, pero no social, puede mantenerse el contacto a través de las miradas, las palabras, aquí se relaciona los 2 metros de distancia que se debe respetar en los encuentros.
-en las prácticas para promover el lavado de manos: se hace hincapié en el lavado de manos que este sea oportuno, realizarlo por subgrupos de manera que se evite las aglomeraciones.
-en las prácticas para promover el uso de mascarilla realizar actividades que favorezcan el aprendizaje en la educación inicial, basado sobre todos en las actividades retornas, así fomentar el uso de (tapabocas)
verificar que la mascarilla que usa cada niño y cada niña sea cómodo y segura.

En las recomendaciones para el *trabajo con familias*, como primero medida es recoger información del acompañamiento remoto para reconocer a las familias, realizar a su vez pactos de cuidado colectivo, ser muy asertivos al interactuar con las familias manejando adecuadamente técnicas de comunicación, entender y aceptar las emociones como parte del proceso
Implicarles en la toma de decisiones a las familias sobre los acontecimientos y novedades que pueden suscitarse
-enfocarse en generar diversas estrategias para crear confianza, que se sientan seguros y confiados de interactuar en los encuentros grupales.

En la última recomendación de *regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo* en la que se orienta lo siguiente:
La situación de discapacidad no puede ser en ningún caso un criterio de exclusión, es decir, la discapacidad no es el factor determinante para la toma de decisiones para el retorno presencial
-La única razón por la cual no podría asistir un niño o niña es que tenga comorbilidades de base que impliquen un alto riesgo de infección respiratoria aguda (IRA) y COVID-19.
En situaciones de discapacidad que requieren apoyos extensos o generalizados o alteraciones en el desarrollo, es necesario generar un espacio de diálogo de saberes entre los profesionales de la unidad operativa (coordinador, psicosocial, nutrición,) y la familia, para socializar y clarificar el modelo de alternancia, definir los apoyos, resolver dudas y realizar la firma del consentimiento.
Para el caso de niñas y niños caracterizados con discapacidad auditiva se debe priorizar el uso de tapabocas que permitan tener visibilidad del rostro (tapabocas transparentes) al igual que para los agentes educativos que acompañan el proceso.

Luego se abre espacio para las preguntas acerca de lo planteado, en la que los asistentes algunos dijeron que se había dado respuestas a sus inquietudes, llenando sus expectativas

4. Concluyendo rescatando aprendizajes

Este momento Damián Orrego da a conocer el memograma o concéntrese, de la alternancia, que consta de encontrar la pareja en una serie de imágenes que muestran realidades de la alternancia que ya se ha presentado en algunos CDI y H.I, y que dan complemento a lo antes expuesto.
Motivando esta interacción de aprendizaje Damián muestra las imágenes para que las observen y retengan donde están ubicadas en el tablero digital, estas imágenes están enumeradas desde el 1 al 32, de modo que los participantes deben encontrar 16 parejas.

Acto seguido Damián deja de nuevo las imágenes al revés, observándose solamente la numeración de estas en ese respaldo, así prosigue y hace llamados a las asistentes quienes motivadas empiezan con el juego con su tarea de encontrar las parejas, pidiendo dos números a la vez.

Las primeras personas en participar encontraron en sus dos oportunidades la paridad correspondiente, cada momento se motivaban a jugar más los asistentes.

Cerrando este agradable momento se pidió a los participantes que dieran algunas reflexiones sobre las imágenes y cómo las relacionaban con el tema tratado de unidos nos cuidamos.
En la que acentuaron que se notaba el goce de las niñas y niños, bellos espacios, practicas de cuidado en bioseguridad

5. Valorando

Aquí se felicita a los asistentes por su buena disposición por participar.
Entre tanto se escucha la voz de aquellos que desean expresar su apreciación sobre el encuentro, lo cual genero respuestas que fue muy agradable el encuentro, una temática muy apropiada y acorde a lo que necesitaban y las felicitaciones por la metodología de la asesoría.

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

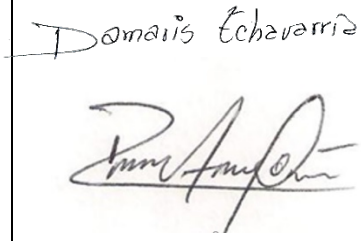
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

6. Movilización social Antioquia acuna la vida

Para la movilización la estrategia del parto cálido y respetado, se presentaron las imágenes alusivas y se les, motivo a escuchar el audio post-card de la historia de una joven que tuvo la experiencia de vivir un parto humanizado y respetado.
Generando compromiso a los asistentes de replicar este movilización por los derechos de las mujeres gestantes en su momento crucial de parto.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Damián Andrés Orrego Moreno	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica